

Министерство образования Российской Федерации
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

БОГАЧЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1995

Работа выполнена в

Санкт-Петербургском институте профессионального образования
Российской Академии образования

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор О.Ф.Федорова

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор
М.А. Галагузова

кандидат педагогических наук,
доцент Н.К. Чапаев

Ведущая организация - Санкт-Петербургский университет
педагогического мастерства

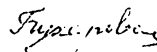
Защита состоится " 23 " июня 1995 г.

в _____ часов на заседании диссертационного совета Д 064.38.01
по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 - теория и история педагогики в
Уральском государственном профессионально-педагогическом университете
(620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральского
государственного профессионально-педагогического университета.

Автореферат разослан " ____ " мая 1995 г.

Ученый секретарь специализированного
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Г.Д.Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях необходимости предотвращения глобального экологического кризиса резко возросла потребность в решении экологических проблем. Концепции и содержание образования в этой области рассмотрены во многих работах. Несмотря на это, большинство работ посвящено традиционным подходам к природоохранной экологии и ограничивается выявлением лишь частных аспектов проблемы экологизации образования, основными из которых являются следующие: природоохранные, химико-биологические и медико-гигиенические. Такая узкая направленность экологической составляющей обучения в предлагаемых программах формирует человека, строящего свою деятельность на парадигме ликвидации и локализации негативных последствий, тогда как в современных условиях от человека требуется такие последствия предвидеть и предупреждать.

Выход из существующего противоречия может быть предложен с позиции новой отрасли научного знания - социальной экологии. Социально-экологические основы, реализуемые в содержании обучения, позволяют сформировать личность, способную прогнозировать результаты производственной деятельности в системе "природа - человек (общество) - производство". Такую прогностическую функцию может реализовать только человек, видящий мир во всем многообразии связей, правильно оценивающий свое место в нем, принимающий ответственность за судьбу всего человечества. Формирование такого человека является целью предлагаемых в исследовании положений о содержании социально-экологических знаний в образовательных программах профессионального учебного заведения на базе нового мышления.

Актуальность проведенного исследования связана также с негативными тенденциями сложившейся системы экологического образования, основными из которых являются:

- несоответствие реального уровня готовности выпускников к успешной

реализации функций по охране окружающей среды и постоянно возрастающим экологическим требованиям к деятельности современного рабочего;

- неспособность сформировать экологическую ответственность и, в целом, экологическую культуру квалифицированного рабочего;

- узость экологической составляющей знаний в профессиональном образовании рабочих кадров, которая связана с рассмотрением лишь природоохранных и медико-гигиенических аспектов.

Перечисленные проблемы содержания социально-экологического образования в сочетании с безотлагательной необходимостью формирования у обучаемых нового мышления в области экологии определили актуальность исследования, проведенных в рамках диссертационной работы, которые были направлены на достижение общей цели исследования: обоснование и моделирование системы знаний учащихся профессиональных учебных заведений, направленной на формирование социально- экологической ответственности и нового мышления будущих рабочих.

Объектом исследования является содержание начального профессионального образования.

Предмет исследования: система социально- экологических знаний в содержании начального профессионального образования.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Теоретическое обоснование социально- экологического образования в профессиональной подготовке учащихся.

2. Выявление принципов отбора и структурирования содержания социально- экологического знания.

3. Разработка базисной структурно- содержательной модели социально- экологического знания.

4. Разработка вариативных программ курса "Социальная экология" с учетом отраслевой специфики профессионального учебного заведения.

5. Опытно- экспериментальная проверка и выявление условий

эффективности разработанного курса.

Гипотеза исследования: система социально- экологических знаний учащихся будет способствовать формированию их социально- экологической ответственности и нового мышления, если

- будет отвечать мировоззренческим, гражданским, профессиональным и индивидуальным ценностям учащихся;
- структура и содержание знаний будет выстраиваться в соответствии с логикой взаимосвязи элементов системы "природа- человек (общество)- производство";
- будет определяться отраслевой спецификой профессиональных учебных заведений.

Методологической основой исследования являются: теория познания, теория человеческой деятельности и активности личности, концепция Федеральной программы развития образования России и базовые принципы реформы образования, одобренные в 1988 году на Всесоюзном съезде работников образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, развивающий деятельностный характер и непрерывность образования.

Теоретическими предпосылками исследования содержания социально-экологического знания стали: философские аспекты социальной экологии (Вернадский В.И., Грачев Г.Д., Козлов Б.И., Мамзин А.С., Носов В.П., Моисеев Н.Н., Субетто А.И., Неуймин Д.Г., Шупер В.А.); основы социально-экологического знания (Вернадский В.И., Марков Ю.Г., Маркович Д.Ж., Бутыко М.И., Реймерс Н.Ф., Ожегов Ю.П., Никонорова Е.В. Мамедов Н.М. Капура А.В., Одум Ю., Оуэн А., Лямин В.С.); проблемы экологического образования и воспитания (Аксютин Н.И., Гвишиани Д.И., Глазачев С.Н., Егоров Н.С., Захлебный В.А., Зверев И.Д., Иоганзен Б.Г., Константинович С.В., Кучина Э.Г., Корнер Т.В., Лаптев И.П., Липицкий В.С. Пономарева И.Н., Радзевич Н.Н., Романов В.С., Рылов Н.А., Слостенина Е.С., Суrowегина И.Т., Шадрина Г.Д., Ягодин Г.А.); основы общей педагогики (Бабанский Ю.К., Данилов М.А., Зверев И.Д., Ильина Т.А., Коротов В.М., Краевский В.В., Лернер И.А., Скаткин М.Н.,

Сохор А.М., Щукина Г.И.): основы профессиональной подготовки и деятельности (Батышев С.Я., Беляева А.П., Геницинский В.И., Зимичева С.А., Кузьмин Е.С., Кузьмина Н.В., Махмутов В.А., Суходольский Г.В., Якунин В.А.).

Достоверность и объективность выводов и результатов обеспечена комплексным использованием методов теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, моделирование при анализе фундаментальных теоретических источников в области социологии и экологии общего и профессионального образования; их сочетании с эмпирическими методами исследования: педагогический эксперимент с привлечением комплекса методов качественного и количественного анализа, наблюдение (прямое и косвенное) за деятельностью учащихся преподавателями и мастерами, опрос (анкетирование, интервьюирование) с использованием социо- педагогических методик, монографическое наблюдение деятельности учащихся, диагностика и тестирование учащихся.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что определена необходимость включения социально- экологических знаний в систему начального профессионального образования. Выявлены структура и содержание социально - экологического знания, обоснованы принципы и технология отбора и структурирования социально- экологических знаний.

Обосновано понятие социально- экологической ответственности как социальнозначимой интегрированной характеристики личности. Сформулирована специфика содержания социально- экологической подготовки для различных групп профессий.

Практическая значимость исследования состоит:

- в разработке и экспериментальной апробации спецкурса "Социальная экология" для различных типов профессиональных учебных заведений;
- в созданных вариантах преподавания социально- экологических знаний на основе однопредметной, многопредметной и смешанной моделей;

- во внедрении курса в различные типы учреждений начального профессионального образования;

- в возможности применения модели социально- экологического знания при разработке программы повышения педагогической квалификации.

Этапы исследования. В исследовании, осуществленном в течении 1991-1994 годов, можно условно выделить три этапа.

На первом этапе изучались и анализировались состояние научной проработанности проблем экологизации профессионального образования и уровень педагогической практики их решения. В результате были созданы теоретическая и эмпирическая базы для последующего решения проблемы, выявлены методологические предпосылки, определены цели и задачи, сформулирована гипотеза, разработаны программа и методика исследования, создана структурно- содержательная модель социально- экологических знаний профессиональных учебных заведений.

На втором этапе проводился констатирующий эксперимент по изучению экологических потребностей учащихся. Выявлялись трудности и противоречия экологизации обучения с точки зрения социально- экологического подхода, определялась специфика ПУЗ. Разрабатывались варианты курса "Социальная экология" для различных типов профессиональных учебных заведений.

На третьем этапе проводился формирующий эксперимент, целью которого являлись апробация курса "Социальная экология" и формирование экологической ответственности учащихся в процессе его преподавания. Внедрялись в практику учебных заведений системы профессионального образования варианты данного курса. Данные проводимых экспериментов подвергались качественному и количественному анализу. Формулировались выводы и обобщения результатов теоретического и экспериментального исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Структурно- содержательная модель социально- экологических знаний начального профессионального образования.

2. Базисная и вариативные программы курса "Социальная экология" с учетом отраслевой специфики профессионального учебного заведения.

3. Система показателей эффективности курса в аспекте формирования социально- экологической ответственности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель, объект и предмет исследования, формулируются гипотеза и основные задачи, описываются этапы и методы исследования, раскрываются его научная новизна и практическая значимость.

В первой главе "ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" дается теоретико-методологический анализ ведущих философских, естественнонаучных и педагогических концепций экологического образования. В качестве главного звена выделен социальный аспект экологического знания в свете современной гуманитарной парадигмы. Сделан вывод о том, что проблемы экологического образования рабочего и специалиста будущего могут быть успешно решены в результате переосмысления ценностных ориентаций современной молодежи, включения ее в процесс активного создания новых форм общественной жизни, отвечающей целям социоприродного существования.

Во второй главе "ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ОТБОРА И СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ" приводятся результаты внедрения в профессиональный образовательный процесс базисной и вариативных программ "Социальная экология". Делается попытка выделения специфических особенностей, принципов структурирования и отбора содержания социально- экологической подготовки учащихся, на основании которых строится модель социально- экологического знания. Предлагаемая модель социально-экологического знания в сочетании с вариативными программами, отвечающими

специфике отраслевой подготовки рабочих, берется за основу курса "Социальная экология" для учебных заведений начального профессионального образования. Формируются показатели эффективности курса и описывается их применение в практике обучения.

В заключении формулируются основные выводы исследования и намечаются направления дальнейшей работы в рассматриваемой области.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Содержание исследования нашло отражение в семи публикациях автора. Материалы исследования обсуждались и были одобрены на научно-методических семинарах и конференциях (Санкт-Петербург, 1990-1995 годы). Апробация результатов проводилась на базе реставрационного лицея № 26, машиностроительного лицея № 2, в химической школе №77 (г. Санкт-Петербург), также на базе речного и строительного училища г. Череповца. Авторская программа "Социальная экология" имеет региональное внедрение в Вологодской области (1993 год). Утверждена как авторская в Санкт-Петербурге (1994 год). Исследование входит в комплексную программу СЗО РАО (научный руководитель академик Бордовский Г.А.) "Образование и образовательные системы Северо-Запада России", как составная часть темы "Социологические проблемы развития региональной системы образования", исследуемой в НИИ РПРО СЗО РАО.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе обобщения ведущих подходов к проблемам экологического образования, которые освещены в работах отечественных и зарубежных ученых Бирджа Э., Вернадского В.И., Дарвина Ч., Джутса Ч., Климентса Ф., Одума Ю., Хатчинсона Д., а также общесистемных концепций Менделеева Д.И., Пригожина И.И., анализа философских обоснований идей ноосферы Маркова Ю.Г., Моисеева Н.Н., Шкловского И.С., Яницкого И.Я. определено одно из основных направлений решения проблемы выхода из экологического кризиса- построение обучения на основе социальной экологии. В диссертации рассматривается одна

из областей применения этой науки- система начального профессионального образования.

Содержание социально-экологического образования в современной профессиональной школе должно строиться на основе интеграции естественно-научных, технико- технологических, гуманитарных и собственно экологических знаний в целях формирования системы новых мировоззренческих установок на глобальные и локальные экологические проблемы современности.

Теоретические основы генезиса экологического знания отражает переход от экологии, как чисто биологической науки "об организмах у себя дома", к социальному осмыслению проблем общества и окружающей среды, где проявляется специфика отношения человека и общества к искусственно созданной окружающей среде. Относительно новое направление экологических исследований в рамках социальной экологии представляет собой интегрированный комплекс знаний по трем объектам исследования: техносферы, биосферы и ноосферы в их единстве и взаиморазвитии. Эти знания должны быть включены в содержание экологического образования, направленного на формирование экологической ответственности как стержневого понятия, объединяющего экологическую культуру, мышление и экологическое сознание обучаемых.

Личность, о которой можно сказать, что она обладает глобальным экологическим мышлением, культурой и сознанием - это прежде всего человек, у которого сформировано главное качество- экологическая ответственность. В идеале ответственное отношение к окружающему миру проявляется в соблюдении нравственных устоев поведения, здоровом образе жизни, активной деятельности по внедрению в жизнь экологических норм и правил.

Выделяются следующие этапы изменения отношения у обучаемых к окружающему миру: экологическая ответственность за образование, за профессию, за будущее, за качество потребностей. Обоснована содержательная сторона экологической ответственности как центрального компонента нового

мышления, проявляющегося в нравственном поведении, обеспечивающем существование социоприродных систем, в овладении здоровым образом жизни, в нравственных нормах экологического поведения и деятельности сообразно с принципами гармоничного развития социоприродных систем.

Обобщая итоги анализа проблемы экологического просвещения, можно сказать, что эффективность формирования экологической ответственности можно повысить путем использования социально-экологического подхода, который даст возможность учитывать ценностную значимость явлений природной действительности и их соответствие потребностям человека.

Общие дидактические и общеметодические принципы реализации социально-экологической подготовки учащихся приобретают в системе начального профессионального образования свои специфические особенности. Принципы интеграции системности, гуманизации, историзма, преломляются для обеспечения соответствия содержания социально-экологической подготовки характеру и специфике будущей профессиональной деятельности, формирование экологической культуры учащихся как составной части воспитания Гражданина мира.

Выполненные исследования позволяют сделать вывод о том, что основными направлениями осмысления экологических понятий и закономерностей является установление их связей с областью социального проявления, рассмотрение их в контексте исторического развития. В этом случае экологическое знание раскрывает свой мировоззренческий потенциал и позволяет использовать его особенно эффективно в образовательных целях.

На основе выделенных ведущих направлений социоэкологических знаний построена структурно-содержательная модель знаний. Модель включает пять основных блоков, представляющих собой ступени социально-экологического образования:

1. Философский блок знаний.
2. Естественнонаучный блок знаний.

3. Блок техникознаний.

4. Блок знаний по основам рационального природопользования.

5. Блок знаний по основам экологической культуры.

Блоки модели системно связаны и находятся в интегральном единстве, что придает целостность всей модели.

Предложенная модель отражает общие черты, присущие содержанию экологического образования в начальной профессиональной подготовке. В рамках выполненной работы описанная модель, инвариантная для специфики различных профессий, была расширена путем создания вариативных учебных программ, ставящих социально-экологические знания в строгое соответствие с социально-педагогическим статусом конкретного учебного заведения, отраслевой направленностью групп профессий и условиями обучения. Все это явилось основой создания курса "Социальная экология", изучение которого обеспечивает:

- ознакомление учащихся с системой "природа-человек(общество)-производство", с причинами возникновения экологического кризиса и возможностями восстановления нарушенного равновесия в системе;
- формирование основ экологической морали и культуры;
- формирование умения анализировать экологические ситуации;
- развитие практических навыков в управлении системой "природа-человек(общество)-производство", в охране окружающей среды и здоровья людей.

В основу курса положены следующие принципы:

- соединение экологической теории с практикой в области охраны окружающей среды;
- реализация в процессе обучения творческой практической активности обучаемых;
- реализация единства содержательных принципов: интеграции, системности, гуманизации, историзма.

Содержание спецкурса включает в себя как историческое осмысление философских идей русского космизма, так и современные материалы о

социально-экологическом развитии прогрессивных стран мира. Теоретическая часть программы включает основные идеи в области экологии ведущих отечественных и зарубежных ученых. Обучение в рамках спецкурса предусматривает организацию лекций, семинаров, экскурсий, проведение самостоятельных, практических и зачетных работ. Учебно-тематический план спецкурса "Социальная экология", созданного и апробированного в рамках данной диссертационной работы, показан в табл. 1.

Таблица 1

Учебно-тематический план спецкурса
"СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ"

N пп	Содержание	Количество часов			
		Всего	Лекции	Семинар- ские занятия	Практи- ческие занятия
1.	Введение	2	2	-	-
2.	Философские проблемы ноосферы (системы "общество и среда")	28	20	4	4
3.	Естественнонаучные основы социальной экологии	22	10	8	4
4.	Экологические основы техникoзнания	16	12	2	2
5.	Человек и окружающая среда	12	6	4	2
6.	Основы экокультуры	12	8	4	-
	ИТОГО	92	58	22	12

Для оценки эффективности разработанного курса в аспекте формирования экологической ответственности учащихся профессиональных учебных заведений предложена описательная модель. Анализ философской литературы позволил выделить следующие уровни сформированности экологической ответственности: низкий, средний, высокий.

Каждый из уровней характеризует качество личности определенного этапа развития системы "природа-человек(общество)-производство". Первый, низкий

уровень, характеризует человека, обладающего технократическим мышлением и прагматическими ориентациями. Второй уровень определяет человека, обладающего способностями научной оценки взаимосвязи элементов системы "природа-человек(общество)-производство". Знание основ системного подхода в управлении и прогнозировании процессов, происходящих в природе, обществе и производстве, дает возможность качественного перехода на следующий уровень - уровень, характеризующий человека, обладающего качествами Гражданина Мира, способного к аксиологической оценке социоприродной деятельности. Характеристика уровней сформированности экологической ответственности показана в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика уровней сформированности
экологической ответственности

N	Уровень сформированности экологической ответственности	Теоретические знания и умения	Ценностная ориентация
1.	Низкий	Технико-технократические, природоохранные, медикогигиенические аспекты взаимодействия системы "природа-человек(общество)-производство"	Прагматическое видение мира
2.	Средний	Основы естественнонаучного взаимодействия, общая теория систем, системный подход к социоприродным отношениям	Видение явлений в их взаиморазвитии
3.	Высший	Единство всего живого, значимость личности как микрокосмоса в социоприродных отношениях	Философско-мировоззренческое осмысление проблем экологии

В результате исследований выделены следующие показатели и критерии сформированности экологической ответственности.

1. Наличие общих представлений об экологической проблеме как глобальной проблеме современности.

- 1.1. Оценка масштабов хозяйственной деятельности человека.
- 1.2. Характеристика глобальных проблем современности.
- 1.3. Оценка экологической карты мира.
- 1.4. Характер деградации природной среды.
- 1.5. Новые направления глобалистики.
- 1.6. Характер развития НТП.
- 1.7. Способы регулирования НТП.
- 1.8. Взаимовлияния социоприродных факторов теории глобалистики.
- 1.9. Ведущие положения теории Вернадского В.И. в ноосфере.
- 1.10. Мировоззренческая оценка глобальных проблем современности.
- 1.11. Методологические основы проблем глобалистики.
- 1.12. Новые направления исследования глобальных проблем современности.
2. Изменение отношения к природной среде как жизненной ценности.
 - 2.1. Философские аспекты экологических проблем.
 - 2.2. Качество природоохранной деятельности.
 - 2.3. Оценка качества трудовой деятельности.
 - 2.4. Человек и окружающий мир.
 - 2.5. Отношение к живой природе.
 - 2.6. Этическая оценка отношения человека к окружающему миру.
 - 2.7. Эстетическая оценка отношения человека к окружающему миру.
3. Профессиональная значимость социально-экологических знаний.
 - 3.1. Влияние вредных факторов промышленности на окружающую среду.
 - 3.2. Создание экологических проектов.
 - 3.3. Реализация системного подхода к проблемам экологии в профессиональной деятельности.

Таким образом, результаты теоретико-экспериментального исследования подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сформулировать обобщенные выводы.

1. Генезис экологического знания от чисто биологической науки к социальному осмыслению проблем общества и окружающей среды обуславливает необходимость учета специфических законов функционирования и развития системы "природа человек (общество) производство" в формировании социальной экологии как новой отрасли научного знания.

Исходя из объекта данной науки (системы социоприродных отношений, формирующейся в результате целенаправленной деятельности людей) и ее предмета (процессов формирования и функционирования ноосферы), социально-экологическое образование предстает как образование по глобальным условиям существования человека, среды его обитания и деятельности в свете современной гуманитарной парадигмы.

2. Разработка учебного содержания социально-экологического знания предполагает предварительное выявление его состава и структуры посредством целенаправленной интерпретации общенаучных, общедидактических, собственно экологических принципов в последовательных этапах формирования нового мышления: развитие социально-экологического кругозора и умения видеть диалектический характер взаимосвязи явлений – вероятностное прогнозирование последствий использования идей, открытий, технологий нравственная, аксиологическая оценка результатов человеческой деятельности – гражданская позиция в социальной и духовной жизни общества.

3. Гносеологический анализ экологического знания позволяет разработать его структурно-содержательную модель на основе вычленения пяти компонентов социальной составляющей: философского, естественнонаучного, технического, природоохранного и культурологического, их отбор и систематическое изложение первое условие реализации социальной направленности экологического образования. Отбор, изучение и систематизация социально-экологических проблем, их раскрытие от предпосылок, через разрешение противоречий к практическому результату второе условие реализации социальной направленности экологического образования. Дробное структурирование блоков

и модулей содержания учебного материала обеспечивает вычленение актуализируемых знаний и ведущих мировоззренческих положений.

4. Выстроенная модель социально-экологических знаний позволяет получить матрицу, инвариантный проект, базис для разработки вариативных программ, построенных на блочно-модульной основе. Специфика вариативных учебных программ определяется:

- социально-педагогическим статусом профессионального учебного заведения;
- профессионально-отраслевой направленностью подготовки рабочих кадров;
- перечнем специализаций в рамках конкретной группы профессий;
- степенью интеграции уровней профессионального образования в новых типах учебных заведений;
- уровнем экологической культуры этнической среды региона.

5. Интегральным критерием оценки сформированности социально-экологических знаний служит экологическая ответственность, выявляющая способность учащегося подняться до осмысления своей роли в сохранении жизнепригодной среды, осознания ответственности за возможные последствия вмешательства в социоприродные процессы.

Сочетание трех ведущих показателей (владение общими представлениями об экологической проблеме, изменение отношения к природной среде как жизненной ценности, оценка профессиональной значимости социально-экологического знания) с частными критериями позволяет создать гибкую систему педагогической оценки результата образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новые требования, предъявляемые к личности рабочего в современных социально-экономических условиях его профессиональной деятельности, обуславливают актуальность всестороннего педагогического осмысления проблемы социально-экологических знаний в системе начального профессионального образования.

Технизация среды обитания, усиление взаимосвязи научно-технического

и социального прогресса порождают необходимость выделения, проектирования и разработки нового социально-экологического компонента мировоззрения современной молодежи. Преодоление технократических тенденций развития системы "природа - человек (общество) - производство" возможно при распространении концепции взаимосвязанного, взаимозависимого мира.

Социально-экологический компонент мировоззрения предстает как обобщенная модель определенной стороны мировоззренческого сознания современного квалифицированного рабочего и представляет собой совокупность взглядов, представлений, идей, раскрывающих диалектическую взаимосвязь в системе "природа - человек (общество) - производство". Формирование данного компонента в процессе обучения служит целью осуществления социально-экологической направленности профессионального образования и предусматривает ряд аспектов: развитие целостного представления о научной картине мира; мировоззренческое осмысление глобальных проблем современности; развитие диалектического мышления на основе изучения истории экологии и экологических наук; формирование нового социально-экологического идеала, экологической ответственности как интегрального качества современной личности. Экологический аспект ответственности отражает, насколько сознание, деятельность и поведение людей в системе взаимоотношений "природа - человек (общество) - производство" соответствуют комплексу требований, обусловленных социально-экологическим и технологическим уровнем развития общества и состояния биосферы.

С целью обеспечения возможностей моделирования социально-экологического знания нами был проведен углубленный анализ принципов отбора и структурирования его содержания.

Принцип интеграции позволил выделить социально-экологическое знание как отдельную интегрированную область экологии, фундаментально рассмотреть проблемы взаимодействия в системе "природа - человек (общество) - производство", определить формирование социально-экологического мышления

в качестве необходимого условия нового видения мира и возможности принятия решений по предотвращению глобальной экологической катастрофы на социоприродном уровне.

Принцип гуманизации обусловил гуманитарную направленность курса "Социальная экология" следующими содержательными линиями: рассмотрение новой картины мира с представлением единства и многообразия живого; раскрытие сущности взаимодействия человека и природы, его технических и гуманитарных корней; выявление особенностей взаимодействия человека и техники в свете решения социально-экологических проблем; осознание единства человека и окружающего мира в современной интерпретации идей ноосферы (экологический и нравственный императив); прогнозирование развития отраслей человеческой деятельности, ее возможного вклада в преодоление глобального экологического кризиса.

Принцип системности обеспечил структуризацию социально-экологического знания посредством включения в учебное содержание основных положений общей теории систем; раскрытия в нем экологического варианта системного подхода; выделения социотического звена круговорота, противоречий в вещественно-энергетических, информационных связях общества и природы.

Принцип историзма предоставил возможность обозначить исторические этапы развития системы "природа - человек (общество) - производство": биогенный, техногенный, ноогенный; выделить содержательные направления социально-экологического образования (технократическое отношение к природе, концепции возможного развития цивилизации, смена естественной парадигмы развития на гуманитарную как философская основа принципа историзма).

Принцип соответствия воплотил органичное единство научных знаний о взаимосвязи природных и социальных факторов среды и чувственного восприятия учащихся, пробуждающего их нравственно-эстетические переживания, стремление внести вклад в улучшение среды содержания профессиональной деятельности.

Принцип формирования экокультуры позволил выстроить целостную систему экологического образования, усилив ее мировоззренческую направленность, соответствующую общечеловеческим ценностям, формирующимся у Гражданина мира.

Экспериментальное исследование позволило воплотить базисную структурно-содержательную модель социально-экологического знания в конкретные варианты учебных программ различных типов профессиональных учебных заведений. Раскрытие основного противоречия между характером производственной деятельности будущего рабочего и ее воздействием на окружающую среду дало инструмент к обобщению основных тенденций развития конкретной отрасли промышленности.

Разработанный курс и программы социальной экологии позволили вскрыть все многообразие взаимосвязей мира и человека, вызвать у учащегося чувство личной ответственности за судьбу человечества и показать возможности гармонизации социоприродных отношений через профессиональную деятельность.

Исследование и опытно-экспериментальная работа показали, что достижение цели формирования социально-экологического компонента образовательной программы профессионального учебного заведения возможно на основе разработки и воплощения базисной модели курса "Социальная экология", качественной характеристикой которой служит мировоззренческая направленность. Результаты экспериментальной апробации курса "Социальная экология" в аспекте формирования экологической ответственности позволяют говорить о качественном преобразовании в информационной и гносеологической структурах мышления учащихся. Экологическая ответственность обеспечивается формированием правильных представлений о взаимодействии человека и общества с природой в различных сферах деятельности, созданием новых стереотипов поведения для обеспечения сохранности социоприродных связей. Дидактическими условиями осуществления последней являются:

- обеспечение единства содержательной и процессуальной сторон реализации философско-мировоззренческой направленности разработкой содержания экологических знаний в единстве со способами их предъявления учащимся;

- обеспечение единства целеполагания и целеосуществления на всех уровнях содержания образования: на уровне проектирования содержания социально-экологического знания, учебного предмета и учебных программ (деятельность разработчиков программ), на уровне процесса обучения (деятельность преподавателей) и на уровне личности учащегося (ее мировоззренческое сознание и ответственность);

- обеспечение подготовки преподавателей в области мировоззренческих и методологических проблем социальной экологии.

Реализация преподавания социальной экологии на уровне учебного материала (деятельность преподавания) предполагает, прежде всего, конструирование мировоззренческих ситуаций гуманитарно-экологического характера. Вследствие специфики содержания и процессов обучения в профессиональном учебном заведении, важное значение приобретает выделение относительно самостоятельной структурной единицы процесса формирования научного мировоззрения учащихся.

Исследование показало, что особенности социально-экологического знания и процесса его усвоения обуславливает необходимость разработки и применения целевых программ повышения квалификации преподавателей. Целесообразно создание единого "методического комплекса", в который входят:

- 1) учебная программа, в которой реализовано содержание социальной экологии;
- 2) программа повышения квалификации;
- 3) набор практических и лабораторных занятий, включающих как содержательную, так и методическую сторону подготовки педагога.

Проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающий анализ рассматриваемой проблемы. Дальнейшую разработку целесообразно осуществлять

в направлении повышения уровня социально-экологического образования систем повышения квалификации преподавателей.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Гуманизация экологического знания в системе профтехобразования.-С-Петербург, 1992.-24 с.

2. О проблеме формирования экологической культуры учащихся профтехучилищ /Тезисы докладов научно-практической конференции, Ленинград, 21-22 октября, 1991 год. // Проблемы формирования новых ценностных ориентаций учащейся молодежи и педагогов.-С-Петербург, 1991.-6 с.

3. Изучение потребностей учащихся профессиональных училищ как условие формирования ответственного отношения к природе. /Комплексные методики активного обучения педагогов в области экологического образования. ИОВ РАО, клуб "Интеграл".-С-Петербург, 1993.-6 с.

4. Структурно-содержательная модель социоэкологического знания для общеобразовательной и профессионально-технической школы. /Тезисы к областной научно-практической конференции, 22 декабря 1993, ИОВ РАО. // Современные подходы к содержанию и организации непрерывного экологического образования.-С-Петербург, 1993.-4 с.

5. О необходимости формирования экологического мировоззрения у учащихся профтехучилищ. /Тезисы докладов научно-практической конференции С-Петербург, 21-22 сентября. 1993. // Профессиональное образование в России. Новые тенденции.-С-Петербург, 1993.-2 с.

6. Программа спецкурса "Социальная экология" /Для экологической подготовки преподавателей школ и профтехучилищ //В сб. Вариативные учебные планы и программы экологической подготовки для разных групп педагогических кадров, ИОВ РАО, клуб "Интеграл" Сб. 19.-С-Петербург, 1994.-24 с.

Подписано в печать 05.05.95. Формат 60х84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,6. Тираж 100 экз. Объем 2 п. л.
Заказ — № 180.